



П Е Р С П Е К Т И В А

С. Ю. МИХАЙЛОВА

# Русский язык

Проверочные  
работы



2 класс



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**С. Ю. Михайлова**

# Русский язык

## Проверочные работы



**2** класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

3-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2017

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

### Как оценить свою работу?

Закрасьте круг  «Моя оценка» так:

- зелёным цветом — мне было легко;
- жёлтым — мне было трудно;
- красным — мне было очень трудно!

А учитель поставит отметку сюда:

☐

«Оценка учителя».

Данное пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Проверочные работы являются дополнением к учебнику «Русский язык. 2 класс» авторов Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной. Пособие содержит задания ко всем темам учебника.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

# Проверочная работа 1

## Слово, предложение и текст в речевом общении

1. Выпишите слова, обозначающие действия, которые может предложить совершить на уроке учитель физкультуры. Запишите три примера.

Слушать, бегать, скакать, зевать, кувыраться, вертеться, прыгать, ссориться, вставать, садиться, приседать.

2. Допишите пословицы. Какой знак препинания нужно поставить в конце?

Семь раз отмерь, один раз \_\_\_\_\_

Сделал дело — гуляй \_\_\_\_\_

Грамоте учиться — \_\_\_\_\_

Подчеркните слова из двух слогов.

3. Из группы слов составьте загадки. Поставьте знак препинания в конце.

Братца, в, глядятся, не, воду, никогда, два, сойдутся.

Год, раза, кто, четыре, по, переодевается, в.

4. Выберите предложения и запишите их в нужные строчки.

Цель предложения — задать вопрос:

---

---

Цель предложения — сообщить что-то:

---

---

Цель предложения — побудить к действию, попросить о чём-то: \_\_\_\_\_

Цель предложения — посоветовать: \_\_\_\_\_

---

---

Цель предложения — приказать: \_\_\_\_\_

---

---

**Предложения для выбора:** Ты готов к походу? Наступило утро. Выходим завтра утром. Возьми, пожалуйста, с собой лыжи. Не трогай собаку! Будь добр, оденься теплее. Не опаздывай! Не скучай, пожалуйста, без меня.

5. Вставьте пропущенные буквы.

По сл\_\_вам древнегреческого философа Сократа, без дружбы никакое \_\_бщение между люд\_\_ми не имеет ценности.



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 2

### Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)

1. Отметьте галочкой предложения, в конце которых знаки препинания поставлены неверно.

- ☐ Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места!
- ☐ Ты не видел, где Танюшка?
- ☐ Кто стучится в дверь ко мне.
- ☐ Ну и Африка. Вот так Африка.

2. Запишите цифрой количество участников разговора \_\_\_\_\_.

- Я сегодня упала и сильно ушиблась.
- Плакала?
- Нет.
- Почему?
- А никто не видал.

(К. Чуковский.)

Впишите в предложение нужное слово.

Записанный разговор — это \_\_\_\_\_ речь.

Участники разговора — это \_\_\_\_\_.

3. Из слов с непроверяемым написанием выберите любые слова и составьте с ними одно предложение. Запишите его.

Вдруг, весело, ветер, воробей, машина, суббота, фамилия, хорошо, язык.

Выпишите не вошедшие в предложение слова и разделите их для переноса.

4. Пронумеруйте предложения в том порядке, как они должны идти по смыслу. Озаглавьте текст.

☐ Вот бы всё перевернуть вверх ногами! ☐ И за окном шумели бы деревья. ☐ А выходя на улицу, я взмывал бы в чистое небо. ☐ Мы живём на первом этаже. ☐ Тогда мы жили бы на последнем этаже.

(Н. Дубина)



5. Отметьте галочкой правильный ответ.

Я прочитал текст...

- ☐ повествование;
- ☐ описание;
- ☐ рассуждение.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

## Проверочная работа 3

### Главный помощник в общении — родной язык

1. Прочитайте высказывания детей дошкольного возраста. Хорошо ли они знают родной язык? Замените изобретённые детьми слова на общепринятые. Запишите их.

Серёжа прижался к маме, она обняла его.

— Весь обмамился! — хвалится он.

Обмамился — \_\_\_\_\_.

— Смотри, как налужил дождь!

Налужил — \_\_\_\_\_.

— Ой, какой пузырь я выпузырила!

Выпузырила — \_\_\_\_\_.

(К. Чуковский)

2. Соедините стрелками образные выражения с их значением.

Держать язык за зубами

Точить ляды

Прикусить язык

Распустить язык

Набрать в рот воды

Язык без костей

Болтать попусту

Молчать

3. Одинаковые по смыслу поговорки и пословицы отметьте галочкой.

- ☐ За его языком не угнаться босиком.
- ☐ Не всё коту масленица.
- ☐ За словом в карман не полезет.
- ☐ Кашу маслом не испортишь.
- ☐ Не зная броду, не суйся в воду.
- ☐ Язык без костей.
- ☐ Языком не спеши, а делом не ленись.

4. Выберите из задания 3 поговорку, которой можно закончить текст, и запишите её.

Мой сосед по парте любит подсказки. Выйдет к доске и ловит каждый шёпот.

А сегодня все ребята в классе сговорились молчать.

---

---

5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Запишите, что ответил этот человек.

Одного человека спросили, какой язык самый красивый.

Он ответил:

— Конечно, \_\_\_\_\_!

**Слова-подсказки:** звучный, богатый, родной, незнакомый, иностранный, певучий, мелодичный.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

# Проверочная работа 4

## Гласные и согласные звуки.

### Обозначение их буквами

1. Прочитайте. Напишите отгадку.

Пляшет крошка, а всего одна **ножка**.

---

Подчеркните в выделенном слове буквы согласных звуков, парные по глухости-звонкости.

2. Запишите цифрами, сколько в слове-отгадке из задания 1:

букв — \_\_\_\_\_;

звуков — \_\_\_\_\_;

гласных — \_\_\_\_\_;

согласных — \_\_\_\_\_.

3. Запишите звуковую схему слова **ножка**.



4. Прочитайте стихотворение. Подчеркните слова, которые нельзя разделить для переноса. Запишите слова из первых двух строчек по слогам.

Шла коза по мостику  
И **виляла** хвостиком,  
Зацепилась за перила,  
Прямо в речку угодила —  
Бух!

---

---



Придумайте и запишите имена собственные.

Коза по кличке \_\_\_\_\_ живёт в деревне под названием \_\_\_\_\_.

5. Какими словами, обозначающими действие, можно заменить слово **бух**? Запишите не меньше трёх, разделив их для переноса.



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 5

### Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (продолжение)

1. Поставьте знак ударения в словах. Подчеркните слова, в которых знак ударения ставить не нужно.

Дым печной тянулся к дыму,  
И клонилось потому  
Солнце на зиму, на зиму,  
На морозную зиму.

(Я. Козловский)

2. Образуйте новые слова, не меняя местами ни одной буквы. Что для этого нужно сделать?

Замок, засыпать, белки, кругом, рожки, уже.

3. Прочитайте слова вслух, поставьте в них знак ударения.

Августовский, баловать, к детям, завидно, звонит, каталог, квартал, мусоропровод, начать, торты, хозяйева, цыган, черпать.

Все ли слова записаны по алфавиту? Отметьте галочкой правильный ответ.

☐

Да

☐

Нет

4. Какой гласный всегда бывает ударным? Запишите десять слов с этой буквой.

---

---

---

5. Впишите пропущенные буквы и узнайте сказочных героев.

М\_\_льв\_\_н\_\_, К\_\_р\_\_чк\_\_ Р\_\_б\_\_, Зм\_\_й Г\_\_  
р\_\_н\_\_ч, Ч\_\_б\_\_р\_\_шк\_\_, Д\_\_бр\_\_н\_\_ Н\_\_к\_\_  
т\_\_ч, Н\_\_зн\_\_йк\_\_, Б\_\_р\_\_т\_\_н\_\_.

Выберите правильный ответ.

- ☐ Были вписаны гласные буквы.  
☐ Были вписаны согласные буквы.



☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

## Проверочная работа 6

### Звук [й'] и буква Й

1. Допишите названия цветов карандашей так, чтобы сохранялся ритм стихотворных строчек.

Есть карандаши у Симы:

Фиолетовый и синий,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, голубой.

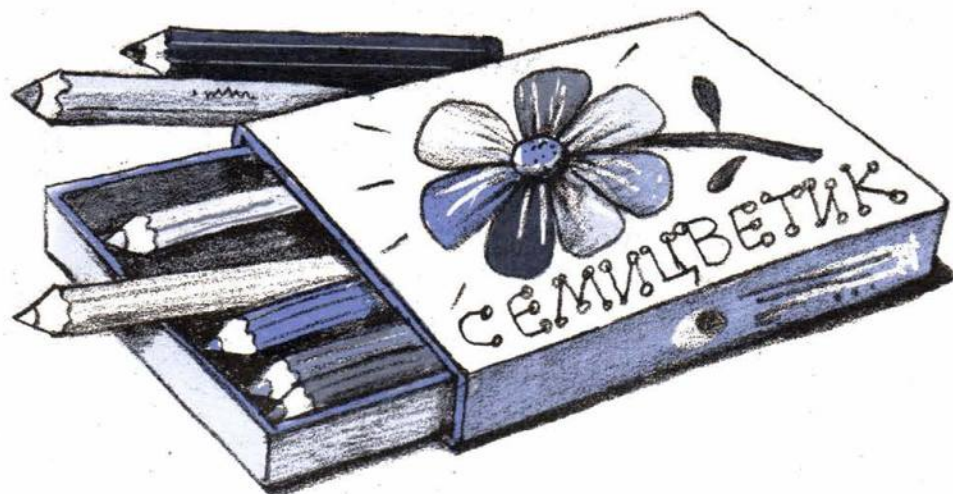
Выбирай себе любой!

Слова для выбора: зелёный, чёрный, красный, розовый, белый, жёлтый.

Выпишите четыре слова, обозначающие цвета карандашей. Слова должны состоять из двух слогов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Отметьте галочкой строчку, в которой больше всего слов с изучаемой буквой.

- ☐ Сима, дай, пожалуйста, белый карандаш.
- ☐ Сима, дай-ка белый карандаш.
- ☐ Поделись карандашами, Сима. Мне нужен белый.

3. Запишите слова по алфавиту.

Чай, дом, сарай, май, каравай, край, лай, день, урожай, трамвай, лопата, гром.

---

---

---

---

4. Запишите слова из задания 3 в таком порядке: сначала состоящие из одного слога, потом — из двух, затем — из трёх.

---

---

---

5. Подчеркните слова с буквой й, которые нельзя разделить на слоги. Обведите имена собственные.

— Это чей я слышу лай?  
Ты, Дружок, молчи, не лай.  
Видишь — мой дружок Егор  
Лезет к нам через забор.  
(С. Михайлова)



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 7

## Звук [э] и буква Э

1. Запишите одним словом.

Наука об окружающей среде — \_\_\_\_\_.

Линия, делящая земной шар пополам, — \_\_\_\_\_.

Посещение музея — \_\_\_\_\_.

Предметы в музее, на выставке — \_\_\_\_\_.

**Слова для выбора:** эскимо, эскалатор, экология, экватор, экскурсия, экспонаты, экран.

2. Впишите слова в рифму, чтобы в них была изучаемая буква.

С Аней мы поём дуэтом.

Коля хочет стать \_\_\_\_\_.

Завершилась \_\_\_\_\_.

Первой прибежала Света.

**Слова для выбора:** шофёром, поэтом, экскаваторщиком, спартакиада, эстафета, олимпиада.

3. Выберите правильный ответ. Отметьте его галочкой.

☐ В задании 2 дан связный текст.

☐ В задании 2 даны разные по содержанию предложения.

4. Эмма, Эля, Эльвира и Элеонора в эстафете прибежали после Светы. Что они хором воскликнули на финише?

Слова для выбора: Ой!, Ах!, Эх!, Ого-го!

5. Прочитайте утверждение.

Электрик — это брат электрички.

Согласны ли вы с ним?

Письменно объясните значения этих слов.

Электричка — это \_\_\_\_\_

Электрик — это \_\_\_\_\_



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 8

## Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме

1. Прочитайте. Найдите выделенные слова. Выпишите сначала слово, начинающееся с твёрдого согласного звука, а затем — с мягкого.

Юнга как-то вахту **нёс**.

Хлоп! Упал. Расквасил **нос**.

Ну какой с бедняги спрос?

Он ведь юнга — не матрос!

(С. Михайлова)

---

Выберите правильный ответ.

Нести вахту

Дежурить на корабле

Тащить что-то тяжёлое

2. Подтвердите или опровергните утверждение. Правильный ответ отметьте галочкой.

В третьей строчке стихотворения про юнгу нет ни одного мягкого согласного звука.

☐ Это так.

☐ Это не так.

3. В данных словах подчеркните одинаковые буквы, обозначающие разные по твёрдости-мягкости звуки. Запишите рядом букву, которой обозначена мягкость согласного.

Мёд и малина.

Мягкость придаёт буква \_\_\_\_\_.

4. Сравните звуки [м] и [м']. Отметьте правильный ответ.

- ☐ Они глухие и непарные.
- ☐ Они звонкие и парные.
- ☐ Они звонкие и непарные.

5. Напишите название того места, где вы живёте. Ниже составьте схему слова.

---

---



☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

## Проверочная работа 9

### Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме (продолжение)

1. Вставьте пропущенные буквы в стихотворение. Слова, которые различаются одним звуком, подчеркните. Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных, обведите овалом.

Не надорвите от смеха ж\_\_вот.

В домемышлёная м\_\_шка ж\_\_вёт.

М\_\_шка, хозяин, все щели заб\_\_л,

А мышеловку поставить заб\_\_л.

Вот и влезает в\_\_ришка в окно,

В норку т\_\_скает еду всё равно.

(С. Михайлова)

2. Выпишите из текста задания 1 всегда твёрдые согласные столько раз, сколько они в нём встречаются.

---

3. Прочитайте словосочетания.

Пой громче

Щучий хвост

Птичий писк

Узкая щель

Найдите и выпишите слово, в котором все согласные являются непарными мягкими.

4. Измените слова, образовав множественное число по образцу.

Дверь — двери, гвоздь — \_\_\_\_\_, дрель — \_\_\_\_\_, деталь — \_\_\_\_\_, выключатель — \_\_\_\_\_.

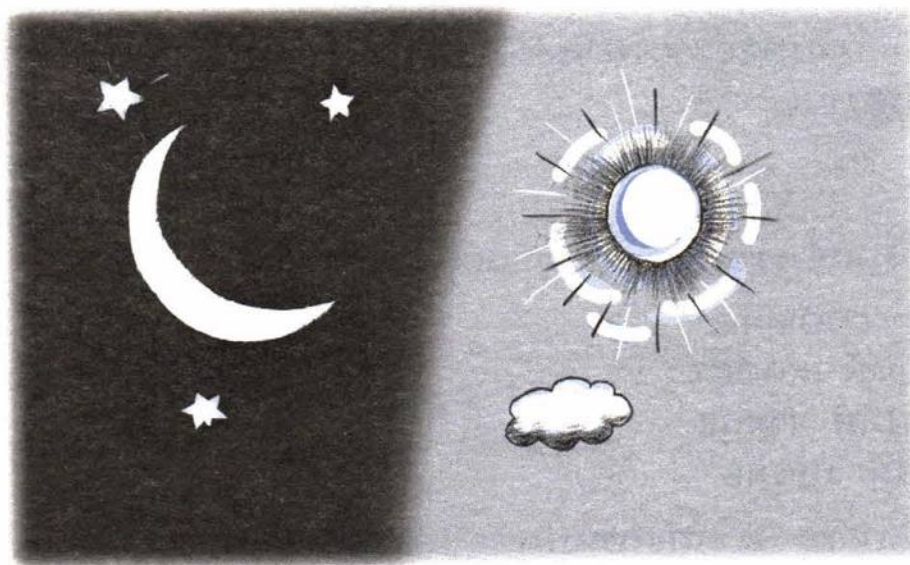
5. Запишите слова с противоположным значением, в которых есть неразделительный **ь**.

Свет — \_\_\_\_\_, правда — \_\_\_\_\_, труд — \_\_\_\_\_, печаль — \_\_\_\_\_, чистота — \_\_\_\_\_.

**Слова для выбора:** веселье, радость, ложь, враньё, грязь, пыль, тьма, темень, лень, безделье.

Вставьте в поговорку нужные слова.

\_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ — сутки прочь.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 10

## Шипящие согласные звуки.

### Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН

1. Впишите пропущенные буквы в скороговорки.

Чешуя у щ\_\_чки, щетинка у ч\_\_шки.

Тащ\_\_, не дотащ\_\_, боюсь, что выпущ\_\_.

Волки рыщ\_\_т, пищ\_\_ ищ\_\_т.

Поезд мчится, скрежещ\_\_:

ж, ч, ш, щ, ж, ч, ш, щ.

Ёлка, ёлка, ёлоч\_\_ка, колючая иголоч\_\_ка.

2. Допишите правила с примерами.

Согласные звуки [ч'], [щ'] всегда мягкие, а в буквосочетаниях \_\_\_\_\_ пишется буква \_\_\_\_\_. Например: \_\_\_\_\_.

Согласные звуки [ж], [ш] всегда твёрдые, а в буквосочетаниях \_\_\_\_\_ всегда пишется буква \_\_\_\_\_. Например: \_\_\_\_\_.

3. Найдите в непонятном слове, придуманном А. Кочергиной, пять понятных, имеющих значение. В каждом из них должно быть изучаемое буквосочетание. Запишите эти слова.

Лыжирафишалашипы

---

---

4. Прочитайте отрывок из стихотворения В. Суслова. Изучаемые буквосочетания подчеркните.

— Тише, Шорох, не дыши!..

Слышишь, стихли камыши?

Слышишь?

— Слышу. По болоту

Вышли цапли на охоту.

Цапли ужинать спешат,

Ищут, ищут лягушат.



Выберите и запишите нужные советы лягушатам, чтобы они не попались цапле в клюв.

**Словосочетания для выбора:** не шуршите, не дышите громко, не спешите наверх, не высовывайтесь, сторожите друг друга, не дрожите от страха, держитесь вместе.

---

---

---

---

---

5. Отгадайте загадку. Выпишите по порядку все буквосочетания, связанные с изучаемой темой.

Веселюсь — свищу, грущу — молчу,  
Червячков ищу, в рощу лечу.

Найдите и подчеркните в загадке слова, противоположные по значению.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 11

## Шипящие согласные звуки.

## Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)

1. В названиях сказок подчеркните буквосочетания, написание которых нужно запомнить.

«Курочка Ряба», «Снегурочка», «Красавица и чудовище», «Красная Шапочка», «Русалочка», «Три поросёнка», «Иван крестьянский сын и Чудо-юдо».

2. Прочитайте и отгадайте загадку. Подчеркните изучаемые буквосочетания.

В деревянном домике  
Проживают гномики.  
Уж такие добряки —  
Раздают всем огоньки.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Вычеркните в каждом ряду слово, в котором нет изучаемых буквосочетаний.

Бочка, точка, листочек, почка.

Точно, срочно, нарочно, доченька.

Мощный, рукопашный, хищный, жилищный.

4. Подчеркните слова, где есть изучаемые буквосочетания.

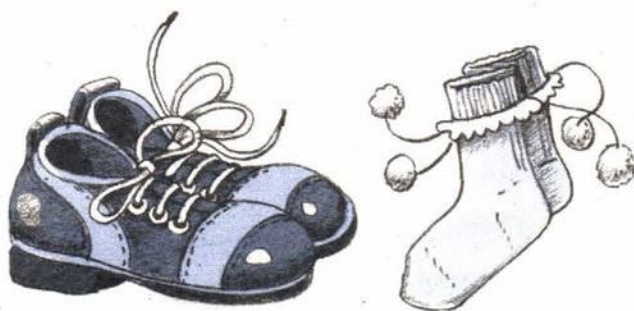
Три маленькие феечки сидели на скамеечке.  
(С. Маршак)

5. Выпишите из стихотворения все изучаемые буквосочетания столько раз, сколько они в нём встречаются.

Мы купили дочке  
Белые носочки,  
А ещё отличные,  
Прочные, практичные,  
Очень симпатичные

**Баш-мач-ки!**

(С. Михайлова)



Правильно ли поделено на слоги выделенное слово в тексте? Отметьте галочкой правильный ответ.

☐

Да

☐

Нет

Выберите из скобок слово с одним из изучаемых буквосочетаний, остальные зачеркните.

Конечно, мы выбрали башмачки (жёлтого, красного, коричневого) цвета.

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

# Проверочная работа 12

## Слог. Перенос слов

1. Подчеркните в тексте слова, которые нельзя переносить.

Когда я был маленьким, зимой термометр за окном показывал порой такие морозы, что становилось жутко. Тогда я тёр градусник варежкой и дышал на него. Сразу становилось теплее.

(С. Георгиев)

2. Разделите слова сначала на слоги, а затем по правилам переноса.

Маленьким, зимой, порой, теплее.

---

---

---

---

3. Прочитайте и отгадайте загадку.

**Б** сказала:

— Слушай, **А**,

Побежим искать слова!

Смотрят — бочка.

Буквы бочку

Покатили по песочку.

Бочка сделалась легка,

Унеслась под облака.

(А. Шибаетов)

Запишите слово-отгадку, разделив его на слоги.

---

4. Запишите скороговорку по слогам.

На воротах — сорока, на заборе — ворона, на дороге — воробей.

---

---

---

Как вы понимаете выражение **считать ворон**?  
Укажите стрелкой правильный ответ.

Бездельничать, отвлекаться от чего-то

Быть очень внимательным

Считать ворон

Заниматься математикой

5. Запишите первые пять слов, разделив их по правилам переноса. Другие пять слов запишите, разделив их по слогам.

Девочка, деревня, суббота, весело, спасибо.  
Платок, город, ягода, урожай, скоро.

---

---

---

---

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 13

## Ударение. Ударный слог

1. Подчеркните слово, которое в данном стихотворении произносится с неправильным ударением и написано с ошибкой.

Сидела птичка на лугу,  
Подкралась к ней корова.  
И ухватила за нагу:  
— Птичка, будь здорова!  
(По А. Некрасову)

Запишите слово правильно, поставьте знак ударения.

---

2. Найдите два слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному. Выпишите их, поставьте ударение.

«Рожь» мы пишем с мягким знаком,  
С этим я давно знаком.  
(По А. Кочергиной)

---

3. Составьте и запишите простые предложения, чтобы проявилось разное значение слов в парах.

Жаркое — жаркое.  
Кружки — кружки.

---

---

---

---

4. В выделенных словах поставьте ударение. В скобках после каждого слова укажите цифрой, на какой по счёту слог падает ударение.

Ему разрешили **стрельнуть** (\_\_\_) по мишени. Мальчик **запыхался** (\_\_\_) и хотел отдохнуть. Девочка **напилась** (\_\_\_) из ручья и **догнала** (\_\_\_) ушедших вперёд товарищей. Не забудь **положить** (\_\_\_) вещь туда, где **брала** (\_\_\_).

5. Поставьте в словах, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному, правильное ударение, чтобы стихи и скороговорка читались в рифму и были понятны.

Пересохла глина,  
Рассердилась Нина,  
Не мука, а мука, —  
Пекарям наука.

(Я. Козловский)

Косой купил ружьё. И через час-другой  
Был серый волк объят тревогой.  
Сказал ему Косой: — Послушай, дорогой,  
Ты стерегись ходить моей дорогой.

(Я. Козловский)

Тут медведь и говорит:  
— Теремок ломать не стоит,  
Он ведь крепенько стоит  
И немалых денег стоит.

(С. Михайлова)



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 14

## Безударные гласные звуки.

### Их обозначение на письме

1. Прочитайте загадку, вставьте пропущенные буквы. Напишите отгадку.

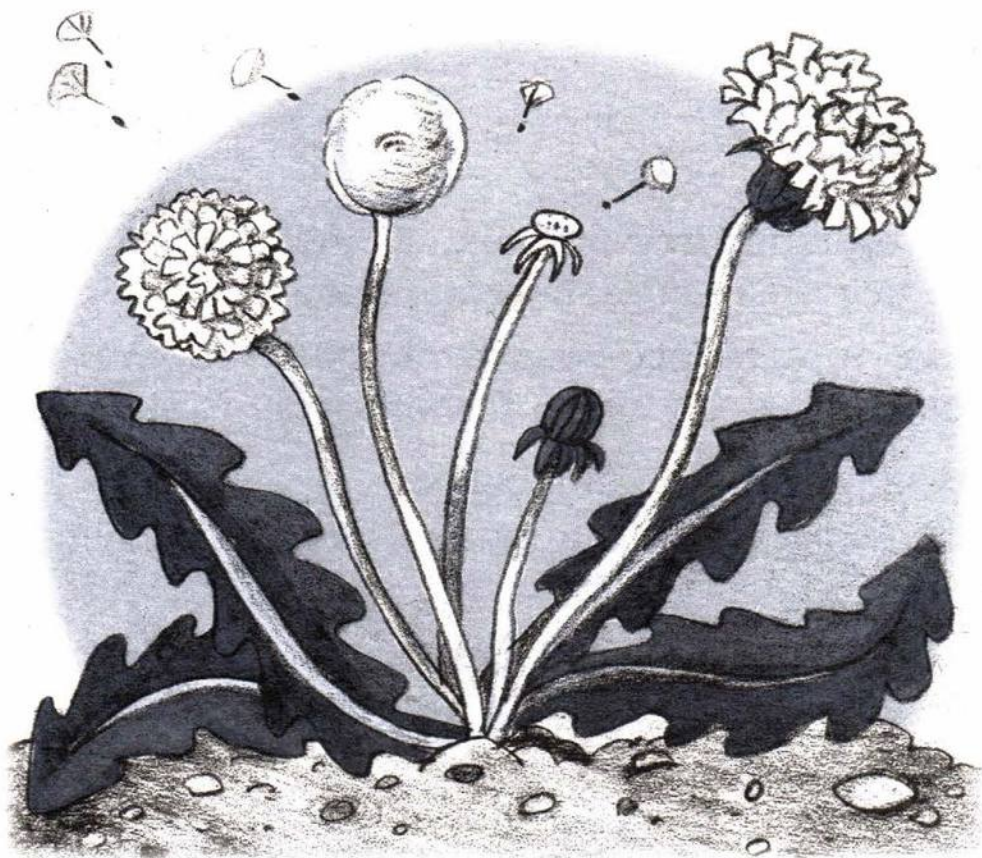
Видел я такой цв\_\_ток —

З\_\_лотистый ободок.

Долго он в тр\_\_ве с\_\_дел,

Стал с\_\_дым и ул\_\_тел.

---



2. Сравните звучание и написание гласных в слове-отгадке из задания 1. Сколько звуков в нём произносится не так, как пишется? Обведите нужную цифру.

1      2      3      4

3. К каждому из слов подберите проверочное слово. Запишите ниже по порядку.

Стена, скала, стволы, цветы,  
Гроза, стрела, сосна, листья.  
(По Ю. Щербакову)

4. Подчеркните слова, в которых можно проверить все безударные гласные.

Коза и семеро козлят. Котик, серенький коток. Колобок. Кот в сапогах. Соломинка, пузырь и лапоть.

Какая рожь уродилась! К\_\_л\_\_сок к к\_\_л\_\_ску. Все колосья ровные, крепкие. Каждый колос полный и упругий.

5. Обведите в задании 4 слова, которыми можно проверить пропущенные буквы.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 15

## Безударные гласные звуки.

### Их обозначение на письме

#### (продолжение)

1. Вставьте пропущенные буквы, напишите проверочное слово.

М\_\_довый, м\_\_довик, м\_\_две́дь, \_\_\_\_\_.

2. Сравните две считалочки. Какую из них нужно выбрать для проверки написания слов?

☐ Я зверёк, и ты зверёк,  
Я зайчишка, ты хорёк.  
Ты хитёр, а я умён.  
Кто умён, из круга вон!

☐ Я зверь, и ты зверь.  
Я заяц, а ты хорь.  
Ты хитрый, а я умный.  
Кто умный, из круга прочь!

3. Отметьте галочкой строчку, где во всех словах можно проверить безударные гласные.

- ☐ Волна, морской, песок.
- ☐ Грибы, тропинка, лесная.
- ☐ Гора, вершина, ветер.
- ☐ Степной, лететь, сокол.

Составьте одно предложение со словами из любой строчки.

---

---

4. Поставьте ударение в первом слове. Впишите родственное ему слово в рифму.

Ослик был сегодня зол:

Он узнал, что он \_\_\_\_\_.

(С. Маршак)

5. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слово с непроверяемым написанием.

Одна д\_\_вочка пол\_\_вала цв\_\_ты у себя на б\_\_лконе. Вн\_\_зу прох\_\_дил её одноклассник по имени Ст\_\_пан. Д\_\_вочка пролила на Ст\_\_пана остатки в\_\_ды из лейки, о чём потом очень ж\_\_-лела.

(По С. Георгиеву)



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 16

## Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме

1. Отметьте галочкой строчку, где в словах согласный звук на конце слова не нужно проверять. Во всех строчках запишите проверочные слова.

- ☐ Зуб, лоб, нос. \_\_\_\_\_
- ☐ Рыболов, клёв, улов. \_\_\_\_\_
- ☐ Шаг, круг, защитник. \_\_\_\_\_
- ☐ Петух, угол. \_\_\_\_\_

Составьте два предложения со словами из второй строчки.

---

---

---

2. Измените форму слов по образцу.

Водопады — водопад, камнепады — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, взгляды — \_\_\_\_\_, глаза — \_\_\_\_\_,  
ухабы — \_\_\_\_\_, столбы — \_\_\_\_\_.

3. Допишите слова, рядом напишите проверочные слова.

Сугро\_\_\_ — \_\_\_\_\_, сне\_\_\_ — \_\_\_\_\_,  
медве\_\_\_ — \_\_\_\_\_, мё\_\_\_ — \_\_\_\_\_, ар-  
бу\_\_\_ — \_\_\_\_\_, огоро\_\_\_ — \_\_\_\_\_.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Осенью гу\_\_\_ь летит — к дождю, а лебе\_\_\_ь — к снегу.

Лоша\_\_\_ь храпит перед ненастьем.

Петух поёт в моро\_\_\_ перед потеплением.

Поросята поднимают виз\_\_\_ зимой к холоду, летом — к ненастью.

Подчеркните слова с разделительным ь.

5. Выберите правильные ответы.

1) Кто вынул солнышко из пасти крокодила?

☐ медведь                      ☐ вол                      ☐ слон

2) Кто увидел своё отражение в пруду и испугался?

☐ белка                      ☐ заяц                      ☐ енот

3) Кто дружил с мартышкой и попугаем?

☐ черепаха                      ☐ удав                      ☐ тритон

4) Кто просил у Гудвина смелости?

☐ лев                      ☐ Тотошка                      ☐ Элли

5) Какая птица никогда не упоминается в русских сказках?

☐ сорока                      ☐ ворона                      ☐ страус

**Подсказка:** во всех словах-ответах на конце парный по глухости-звонкости согласный звук.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

## Проверочная работа 17

### Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (продолжение)

1. Вставьте пропущенные буквы. Отгадайте, о какой рыбе идёт речь. Запишите.

Ры\_\_ки плавали, ныряли,  
В пря\_\_ки весело играли.  
Но однажды буква А  
В гости к ры\_\_кам приплыла.  
Ры\_\_кам сразу стало ясно:  
С буквой А дружить опасно.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Выберите и подчеркните те названия рыб, у которых на конце есть проверяемый по глухости-звонкости согласный звук.

Карась, карп, линь, сазан, сиг, ёрш, налим.

3. Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

Кно\_\_ки (\_\_\_\_\_), скре\_\_ки (\_\_\_\_\_)  
\_\_\_\_\_), кра\_\_ки (\_\_\_\_\_), па\_\_ки (\_\_\_\_\_)  
\_\_\_\_\_)...

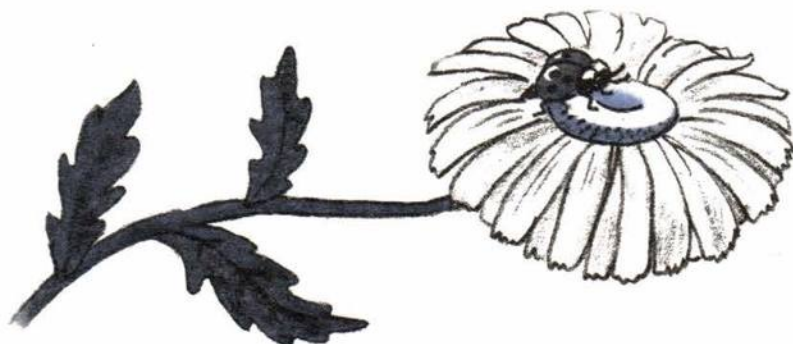
Раскупили до конца.

Кроме дяди прода\_\_ца (\_\_\_\_\_).

(М. Бородинская)

4. Отметьте галочкой ряд, в котором во всех словах парные по глухости-звонкости согласные стоят в середине слова.

- ☐ Сыроежка, ромашка, божья коровка, луг.
- ☐ Редиска, петрушка, репка, укроп.
- ☐ Глазки, ножки, бровки, ушки.
- ☐ Лапка, тряпка, киска, суп.



5. Составьте слово из пяти звуков, которые здесь описаны.

- 1) Звонкий, парный звуку [ф].
- 2) Звонкий, парный звуку [т].
- 3) Непарный звонкий в слове **крот**.
- 4) Ударный гласный, как в слове **тучка**.
- 5) Глухой, парный звуку [г].

Запишите полученное слово.

---

Можно ли проверить согласный звук на конце составленного слова? Отметьте галочкой правильный ответ.

☐

Да

☐

Нет

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

# Проверочная работа 18

## Слова с удвоенными согласными

1. Запишите слова в две группы по смыслу.

Теннис, масса, грамм, хоккей, бассейн, килограмм, кросс, тонна.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2. Запишите по образцу слова, отвечающие на вопрос **кто?** или **что?** Обведите овалом те слова, где удвоенный согласный не сохранился.

Пассажирский — пассажир, субботний — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, кассовый — \_\_\_\_\_, классный —

\_\_\_\_\_, лунный — \_\_\_\_\_, сонный —

\_\_\_\_\_, матросский — \_\_\_\_\_.

3. Запишите похожее по значению слово с удвоенным согласным.

Результат сложения чисел — \_\_\_\_\_.

Вид спорта — \_\_\_\_\_.

Комната для занятий в школе — \_\_\_\_\_.

Мера веса — \_\_\_\_\_.

Скоростная дорога — \_\_\_\_\_.

Допишите предложение, вставив слово с удвоенным согласным, сходное по значению.

Коллектив — это \_\_\_\_\_ дружных детей.

4. Найдите ошибки в словах. Запишите предложения правильно.

Кто получит niskий бал, не пойдёт на школьный бал.

Горел закад, алея, свитилась вся алея.

5. Выберите из скобок нужное слово и запишите его.

Красивый, чистый и опрятный,  
Иным же словом — (аккуратный, молодец, отличник) \_\_\_\_\_.

Вот хлопок, и вверх летит  
Праздничное (серпантин, конфетти, петарды)

Едем мы быстрее всех  
По Можайскому (трасса, аллея, шоссе)



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 19

## Непроизносимые согласные

1. Прочитайте стихотворные строки. Вставьте пропущенные буквы.

Нераздельно сер\_\_\_це с песней рус\_\_\_кой,  
Задумшевной, ласковой до слёз.

От неё то радос\_\_\_но, то грус\_\_\_но,

С ней тепло в ненастье и моро\_\_\_.

(О. Фадеева)

Запишите полное название нашей Родины.

---

Подчеркните в стихотворении слово, которым можно проверить слово **ненастный**.

2. Отметьте галочкой строчку, в которой все слова с непроизносимым согласным.

- ☐ Лестница, солнце, чудесный.
- ☐ Праздник, проказник, чувства.
- ☐ Честный, известный, здравствуй.
- ☐ Капустница, местный, ясный.

Прочитайте текст. Выберите из строчек выше слова, подходящие по смыслу, и добавьте их в предложения.

День сегодня \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, про-  
сто \_\_\_\_\_ какой-то! \_\_\_\_\_ со-  
гревает нас своими лучами. Бабочка \_\_\_\_\_  
порхает неподалёку.

3. Запишите ответы на вопросы, выбрав из скобок нужные слова.

Каким был Карабас-Барабас? (Ужасным, прекрасным, властным.)

---

Как Артемон защищал Мальвину? (Яростно, жалостно, доблестно.)

---

Где жила Тортилла? (В тростнике, в болоте, в пруду.)

---

О какой сказке идёт речь? (Об известной, о грустной, об интересной.)

---

4. Подберите слова так, чтобы они отвечали на вопрос **что?** Запишите их.

Местный — место,

проездной — \_\_\_\_\_,

капустный — \_\_\_\_\_,

известный — \_\_\_\_\_,

гигантский — \_\_\_\_\_,

счастливый — \_\_\_\_\_,

грустный — \_\_\_\_\_,

прелестный — \_\_\_\_\_,

честный — \_\_\_\_\_,

радостный — \_\_\_\_\_.

5. Выберите и запишите окончание текста.

Всё у этого ученика получается, всё ему удаётся.  
В учёбе не отстаёт, в спорте преуспевает. Ребята  
его уважают, учителя хвалят. Про таких говорят, что  
он \_\_\_\_\_.

...чувствует себя не в своей тарелке.

...идёт своей дорогой.

...бежит сломя голову.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 20

## Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки

1. Допишите присказку. Все слова с разделительным мягким знаком (ь) подчеркните.

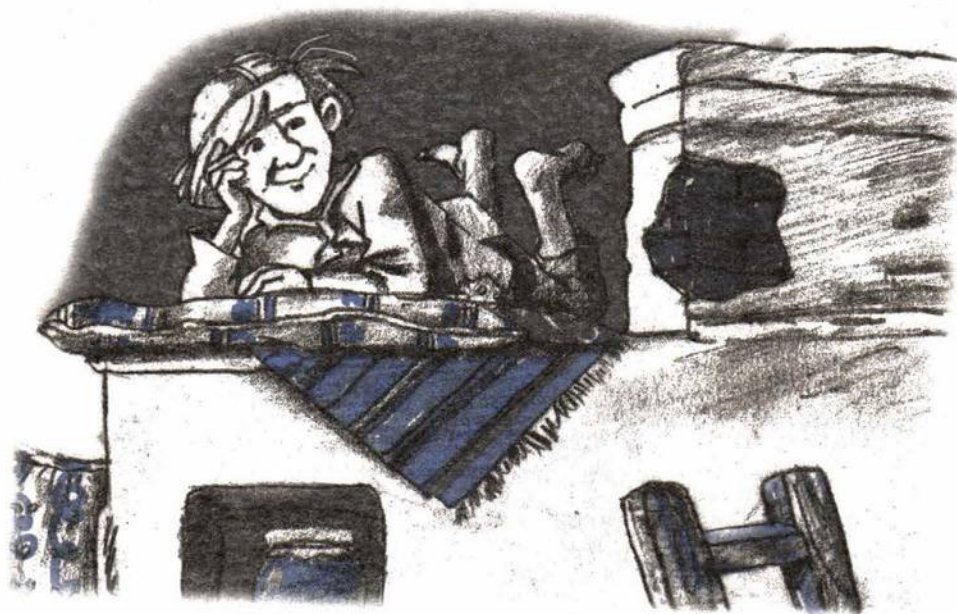
По щучьему веленью, \_\_\_\_\_

**Слова для выбора:** по моему желанью, по моему хотенью, по моему приказу.

Из данных ниже выражений отметьте галочкой то, которым можно закончить текст.

Экий Емеля увалень! Пока раскачается да за дело возьмётся, уже и день прошёл.

- ☐ Трудится изо всех сил.
- ☐ Лёгок на помине.
- ☐ Он тяжёл на подъём.



**2.** Догадайтесь, о чём речь. Впишите слова, в которых должна быть орфограмма на изучаемую тему.

Сыновья одних и тех же родителей — \_\_\_\_\_.

Ты, твои мама и папа — \_\_\_\_\_.

Дорога вверх — \_\_\_\_\_.

Сообщение о чём-то — \_\_\_\_\_.

Сильная метель — \_\_\_\_\_.

Весёлые соседи, хорошие \_\_\_\_\_.

Мухоморы — \_\_\_\_\_ грибы.

**3.** Измените слова так, чтобы ими можно было назвать девочек.

Плясун — \_\_\_\_\_,

говорун — \_\_\_\_\_,

молчун — \_\_\_\_\_,

болтун — \_\_\_\_\_,

бегун — \_\_\_\_\_,

прыгун — \_\_\_\_\_,

шалун — \_\_\_\_\_,

лгун — \_\_\_\_\_,

крикун — \_\_\_\_\_,

ворчун — \_\_\_\_\_,

хохотун — \_\_\_\_\_.

4. Запишите предложения правильно, выбрав слова с изученными орфограммами.

Бульон/кисель выпил/съел почтальон Печкин/Мальчик с пальчик. Медальон/цепочку надела Ольга/Татьяна. Коля/Илья вбил колья/палки. Сучья/ветки трещат от вьюги/пурги.

5. Исправьте сочинение Незнайки-второклассника. Запишите этот текст без ошибок.

В воскресенье я был в лесу с друзьями. Набрали сучев, развели костёр и сварили гречневую кашу. Пончик съел на пенёк и съел больше всех. Булка стащил все бульки. Пили чай только с варенем. Но было здорово.

(По Л. Гайдиной)



Моя оценка



Оценка учителя

# Итоговая проверочная работа 21

## (к 1-й части)

1. Прочитайте текст. Определите, какой именно это текст — описание, повествование или рассуждение.

### Свобода

Из цирка сбежал дрессированный медведь. Случилось это во время праздничного представления. Мишка ездил по арене на мотоцикле, а когда нужно было возвращаться за кулисы, он поддал скорости, метеором пронёсся мимо слоновника, вышиб задние ворота и вскоре оказался за городом.

Медведь приехал в местный родной лес, собрал всех сородичей и громко объявил:

— Всё, братцы, да здравствует свобода! Теперь я навеки с вами!

Вдохнув всей грудью лесного воздуха, оглядев окрестность, беглый артист добавил:

— Теперь накормите меня как следует, искупайте в ванне, после расчешите гребешком шерсть... Да, и не забудьте заправить мой мотоцикл бензином!

(По С. Георгиеву)

2. Ответьте письменно на вопросы.

Как на самом деле общаются животные? Кто умеет пользоваться речью? Какой должна быть речь?

---

---

---

---

---

3. Впишите в предложение нужные цифры.

В тексте \_\_\_\_\_ повествовательных, \_\_\_\_\_  
вопросительных и \_\_\_\_\_ восклицательных пред-  
ложений.

4. Подчеркните слова, которые произносятся не так, как пишутся.

(Из) цирка, сбежал, время, ездил, кулисы, лес, мотоцикл, навеки.

5. Отметьте галочкой слово, в котором звуков больше, чем букв.

- |                                   |                                 |                                |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> скорость | <input type="checkbox"/> братцы | <input type="checkbox"/> ездил |
| <input type="checkbox"/> объявил  | <input type="checkbox"/> шерсть | <input type="checkbox"/> мёд   |

6. Отметьте галочкой слова, в которых все согласные твёрдые.

- |                                |                                   |                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> мишка | <input type="checkbox"/> бензином | <input type="checkbox"/> вышиб  |
| <input type="checkbox"/> когда | <input type="checkbox"/> свобода  | <input type="checkbox"/> яблоко |

7. Допишите в каждый ряд слово из текста задания 1. Подчеркните удвоенный согласный.

Дрессировать, дрессировка, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Ванна, под ванной, \_\_\_\_\_.

Поддаваться, поддавки, \_\_\_\_\_.

Пронестись, проноситься, \_\_\_\_\_.

Корм, кормушка, \_\_\_\_\_.

**8. Разделите слова для переноса.**

Родной \_\_\_\_\_

Искупайте \_\_\_\_\_

**9. Вставьте пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_, медведь! \_\_\_\_\_ тебе не цирк, а лес.

Тут расчёсок нет. \_\_\_\_\_ глупыми просьбами ты всех насмешил!

**Слова для выбора:** ну, давай, эх, это, вот, эти-ми, твоими, там.

**10. Вставьте пропущенные буквы. Подберите в тексте слова, которыми можно проверить правописание гласных, и впишите их в скобки.**

Л\_\_сной (\_\_\_\_\_), вр\_\_мена (\_\_\_\_\_),  
ск\_\_ростной (\_\_\_\_\_), ш\_\_рстяной  
(\_\_\_\_\_).

**11. Докажите, что почти во всех словах этих предложений есть буквосочетания, правописание которых нужно запомнить. Подчеркните эти буквосочетания.**

Сгоряча, не подумавши, увлѣкшись, медведь рванул в чащу на мощном мотоцикле. Скакал хищник по кочкам, мял листочки и цветочки, настращал, конечно, не нарочно, всю рощу. Разлетались, стрекоча, чижи и стрижи, расползались, шипя и фырча, ужи и ежи, — только держись!

**12.** Выберите правильный ответ. Нужную цифру обведите кружочком.

В тексте        0        1        4        5        слов с  
непроизносимыми согласными звуками.

**13.** Найдите в тексте слово, имеющее тот же смысл, что и данное словосочетание. Запишите его.

Сделал объявление — \_\_\_\_\_.

**14.** Каких птиц и насекомых, в названии которых есть разделительный мягкий знак (ь), мог напугать медведь на своём мотоцикле? Запишите.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 22

### Что рассказало слово

1. Подчеркните слова, которые вам понятны.

Шивандары, шивандары,  
Фундуклей и дундуклей!  
Хорошо, что нет Варвары!  
Без Варвары веселей!

(К. Чуковский)

2. Соедините с помощью стрелок слова, похожие по значению.

гиппопотам

работать

очи

грустить

радоваться

печалиться

глаза

трудиться

веселиться

бегемот

3. Разгадайте длинные слова, запишите пословицы.

Заглянуло солнце и в наше оконце.

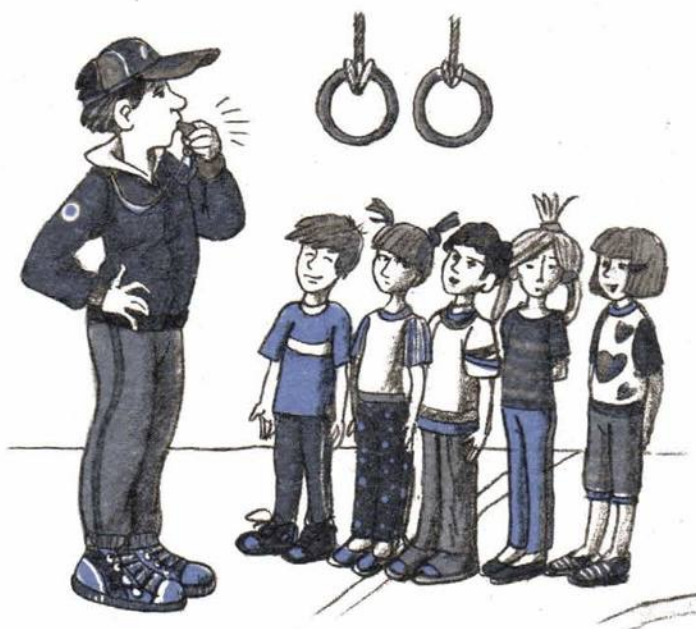
Лестница не метут снизу.

4. Запишите слова в две группы.

Салки, коньки, ворота, вышибалы, прятки, лыжи, мяч, клюшка, казаки-разбойники, шайба.

Детские игры: \_\_\_\_\_

Спортивный инвентарь: \_\_\_\_\_



5. Впишите одно и то же многозначное слово в каждое предложение.

Нашу дачу \_\_\_\_\_ сам папа. Учитель физкультуры \_\_\_\_\_ ребят в шеренгу. Он \_\_\_\_\_ большие планы на будущее. Баба-яга не только \_\_\_\_\_ козни, но и порой помогает героям.



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 23

### Имена собственные и нарицательные

1. Найдите названия сказок, в которых есть имена собственные. Отметьте эти названия галочкой.

- ☐ «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- ☐ «Золушка».
- ☐ «Гуси-лебеди».
- ☐ «Двенадцать месяцев».
- ☐ «Варвара-краса, длинная коса».

2. Напишите свою краткую биографию.

Меня зовут \_\_\_\_\_.

Я родился(ась) в городе (деревне, селе) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, живу на улице \_\_\_\_\_,

хожу в школу № \_\_\_\_\_. У меня есть друг  
(подруга), его (её) зовут \_\_\_\_\_.

А ещё я хочу завести щенка (котёнка) и назвать  
его \_\_\_\_\_.

Я мечтаю побывать в \_\_\_\_\_  
и увидеть \_\_\_\_\_.

3. Вспомните сказку, в которой говорится о молочной речке с кисельными берегами. Придумайте название для этой речки и запишите его.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Угадайте и впишите название страны.

Леса в ней огромные, поля широкие, снега глубокие, рассветы синие.

Зовут её \_\_\_\_\_.

5. Вспомните любимые книжки и мультфильмы, ответьте письменно на вопросы.

На какой улице жил Незнайка?

В какой деревне работал почтальон Печкин?

Как звали богатыря Добрыню по отчеству?



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 24

### Слова с несколькими значениями

1. Отметьте галочкой строчки, где все слова имеют только одно значение.

- ☐ Грипп, девочка, берёза, карандаш.
- ☐ Пенал, троллейбус, ручка, чемодан.
- ☐ Книга, листок, альбом, тетрадь.
- ☐ Пуговица, посуда, пища, спорт.

Впишите нужное слово, выбрав его из четвёртого ряда.

Книга — \_\_\_\_\_ для ума.

Кто \_\_\_\_\_ занимается, силы набирается.

Щи да каша — \_\_\_\_\_ наша.

2. В стихотворных строчках перепутано слово. Замените его и напишите рядом нужное.

Однажды спозаранку

Шофёр крутил бублик (\_\_\_\_\_).

Здоровался с берёзами,

Ромашками, стрекозами.

(По Е. Аксельрод)

3. Вспомните и запишите как можно больше многозначных слов.

---

---

---

---

4. В отрывке из стихотворения С. Чёрного «Песня ветра» пропущены буквы. Вставьте их. Найдите и подчеркните многозначные слова.

Здра\_\_ствуй, Катя! Ты из школы?

Две к\_\_сички, кнопкой нос.

Я приятель твой в\_\_сёлый...

Сдёрнуть шапочку с в\_\_лос?



5. Запишите многозначные слова из задания 4. Составьте с подчеркнутыми словами словосочетания, в которых они употреблялись бы в разных значениях.



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 25

### Слова, похожие по написанию, но разные по значению (омонимы)

1. Отгадайте загадку, напишите ниже многозначное слово.

Может хоть потоп устроить,  
Хоть в стакан воды налить,  
Стоэтажный дом построить  
И состав остановить.

(О. Емельянова)

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Выберите и допишите другое значение каждого слова.

|          |   |                            |
|----------|---|----------------------------|
| Молния   | → | Застёжка на куртке, брюках |
|          | → | _____                      |
| Гусеница | → | Деталь ходовой части танка |
|          | → | _____                      |
| Киви     | → | Плод тропического растения |
|          | → | _____                      |

**Слова для выбора:** природное явление, сестра грома, небесная стрела, огородный вредитель, подружка жука, насекомое, птица, пернатое из Новой Зеландии.

**3.** Впишите слова-омонимы из слов для выбора. Эти же слова запишите рядом ещё раз, разбив на слоги.

В них хранятся духи, лекарства. Они бьют в нос, когда пьёшь лимонад.

Это \_\_\_\_\_.

Настольная игра. Специальная эмблема на такси.

Это \_\_\_\_\_.

**Слова для выбора:** флакончики, пузырьки, коробки, шашки, сабли, ножи.

**4.** Угадайте и впишите в предложения слова-омонимы.

1. \_\_\_\_\_ на небе уже стал луной, а папа целый \_\_\_\_\_ не приезжает из командировки.

2. Подниму опавший \_\_\_\_\_, наклею на альбомный \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ — будет дырка, а может быть, и не одна, а целых три.

**5.** Придумайте свои предложения со словами-омонимами **зебра** и **зебра**.

---

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 26

### Слова, близкие по значению (синонимы)

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова близкие по значению (синонимы).

- ☐ Угрюмый, грустный, печальный, злой.
- ☐ Карлик, крошка, лилипут, мальчик с пальчик.
- ☐ Взлетать, взвиваться, подниматься, перегонять.
- ☐ Просто, нетрудно, несложно, интересно.
- ☐ Радостный, весёлый, умный, задорный.
- ☐ Сильный, могучий, большой, быстрый.

2. Подумайте, в каком порядке должны быть расположены слова. Запишите их.

Большой, гигантский, вселенский, огромный, необъятный.

---

---

---

Являются ли эти слова близкими по смыслу? Отметьте галочкой правильный ответ.

☐ Да      ☐ Нет

С любыми двумя из этих слов составьте и запишите предложения.

---

---

---

---

3. Прочитайте текст. Выберите из скобок самое подходящее значение слова и впишите его в предложение. В предпоследнем предложении подчеркните близкие по значению слова.

Вышла в сад и \_\_\_\_\_ (ахнула, вскрикнула, удивилась). Солнце ещё не совсем \_\_\_\_\_ (поднялось, взошло, встало), но его первые лучи уже переливались в капельках росы. Абрикосовые деревья были \_\_\_\_\_ (сказочными, красивыми, необычными)! Они сияли и сверкали рыжим летним сиянием. И пахли.

(По А. МIRONЕНКО)

4. Запишите предложения, заменяя по возможности каждое слово близким по значению.

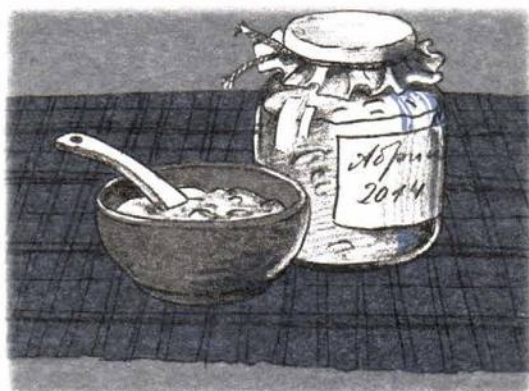
Бабушкино абрикосовое варенье было особенным. В густом, янтарном и удивительно душистом сиропе плавали целёхонькие абрикосы.

---

---

---

---



5. Сравните два стихотворных отрывка. Найдите и выпишите по образцу слова, близкие по значению.

1. Ты меня заобижала,  
А скажи — зачем?  
Леденец в руке зажала,  
Я же весь не съем!  
Я просил совсем чуточек,  
Крошечку просил,  
Осторожно уголочек  
Я бы откусил.

(И. Токмакова)

2. Ты меня огорчила,  
А ответь — почему?  
Леденец в кулаке спрятала,  
Я же целиком не отберу!  
Я канючил совсем немножко,  
Капельку клянчил,  
Аккуратно краешек  
Я бы отломил.

(С. Михайлова)

**Образец.** Заобижала — обидела,

---

---

---

---

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 27

## Слова, противоположные по значению (антонимы)

1. В пословицах и поговорках найдите и подчеркните слова, противоположные по значению.

Знай больше, говори меньше.

Не пугайся врага умного, бойся друга глупого.

Знайка бежит, Незнайка лежит.

Первую пословицу запишите, разделив все слова для переноса.

---

2. Вставьте пропущенные буквы. Отгадайте загадку, напишите отгадку. Подчеркните слова, противоположные по значению.

В полотняной стр\_\_не

По р\_\_ке-простыне

Плывёт п\_\_роход,

То н\_\_зад, то вп\_\_рёд.

А за ним такая гладь —

Ни м\_\_рщинки не в\_\_дать.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Подберите и запишите слова, противоположные по значению.

Говорит — \_\_\_\_\_, суша — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, луна — \_\_\_\_\_, чёрная — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, ночь — \_\_\_\_\_, земля — \_\_\_\_\_.

4. Впишите в народные приметы слова с противоположным значением.

Весна красная, да голодная; осень дождливая, хмурая, да \_\_\_\_\_. Летняя неделя дороже \_\_\_\_\_.

Слова для выбора: сытная, щедрая, богатая, зимней, новой, жаркой.

Запишите слово **дождливая**, разделив его для переноса.

---

5. Девочка случайно заменила одно слово на другое. Будет ли новое слово иметь противоположное значение? Отметьте галочкой правильный ответ.

...Гостям решили мы рассказ  
Про белочку прочесть.  
Но от волненья  
Я прочла,  
Что в клетке  
Булочка жила!

(По А. Барто)

☐

Да

☐

Нет

Можно ли подобрать к словам **белочка** или **булочка** противоположные по значению слова? Объясните письменно.

---

---

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

# Проверочная работа 28

## Устойчивые сочетания слов

1. Соедините стрелками противоположные по смыслу устойчивые выражения.

смотреть в оба

разливаться соловьём

спустя рукава

взяться за ум

хранить молчание

трудиться не покладая рук

ветер в голове

ворон считать

Закончите предложение одним из приведённых выше устойчивых выражений.

Раньше я считал, что на уроке можно ворон считать, и всё равно будет понятно, о чём речь идёт. Но, получив две двойки подряд, я понял: нужно

---

2. Вставьте пропущенные буквы. Найдите устойчивые выражения и подчеркните их.

Двоек у него — кот наплакал, а п\_\_тёрок и ч\_\_твёрок — пруд пруди.

Я если об\_\_щаю что-то кому-то, то вс\_\_гда выполняю: я х\_\_зяин св\_\_его слова.

3. Вставьте пропущенные буквы.

— Га-га-га — г\_\_гочет гусь, —

Я с\_\_мьёй своей г\_\_ржусь!

Всё гл\_\_жу — не нагл\_\_жусь.

(Н. Костарёв)

Выберите устойчивое выражение, которым можно закончить высказывание гуся.

- ☐ Все как на подбор.
- ☐ Нос к носу.
- ☐ Как с гуся вода.

4. Соедините стрелками устойчивые выражения с их значениями.

|                                      |                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <div>кормить завтраками</div>        | <div>очень дружные</div>                                                 |
| <div>водой не разольёшь</div>        | <div>обледенели</div>                                                    |
| <div>в трёх соснах заблудиться</div> | <div>запутаться, не суметь разобраться в чём-то простом, несложном</div> |
|                                      | <div>постоянно обещать что-то и не выполнять</div>                       |

5. Прочитайте текст. Найдите устойчивое выражение.

Мой младший братишка как-то захотел попить из кувшина, да не удержал его и уронил. Мама спрашивает, кто разбил, он или кот, а братишка молчит — воды в рот набрал.

Как употребляется устойчивое выражение в тексте? Отметьте галочкой верный ответ.

- ☐ И в прямом, и в переносном смысле.
- ☐ В прямом смысле.
- ☐ В переносном смысле.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

# Проверочная работа 29

## Тематические группы слов

1. Отгадайте загадки. Какой темой можно их объединить?

На странице букваря тридцать три богатыря. Тридцать три родных сестрицы на одной живут странице.

Отгадка: \_\_\_\_\_.

Тема: \_\_\_\_\_.

2. Зачеркните слова, которые не входят в тематические группы.

Школа: дежурный, букет, класс, учитель, очки, ученик, фамилия, ракета.

Школьные принадлежности: пенал, ранец, тетрадь, пылесос, карандаш, мел.

Русские народные игры: горелки, боулинг, казаки-разбойники, чехарда, жмурки, ручеёк, хоккей.

3. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст.

\_\_\_\_\_

Когда я был маленький, то боялся грозы. Мой дедушка отв\_\_\_\_чал в с\_\_\_\_мье за гром и молнии. Он поднимался на крышу нашего дома и длинным ш\_\_\_\_стом с привязанным на конце веником разг\_\_\_\_нял низкие серые тучи. Потом я перестал б\_\_\_\_яться гр\_\_\_\_зы. И дедушке выл\_\_\_\_зять на крышу стало не нужно.

(С. Георгиев)

Выберите из текста слова и соберите их в тематическую группу.

Ненастье: \_\_\_\_\_

Ответьте письменно на вопрос.

Кем приходился дедушке рассказчик?

4. Дополните тематическую группу.

Семья: \_\_\_\_\_

5. Составьте слово-отгадку. Оно входит в одну тематическую группу с остальными персонажами стихотворения.

**З**убр, **е**нот, **б**арсук и **р**ысь  
Как-то вместе собрались.  
Прискакала **а**нтилопа,  
Кто-то с ней ещё притопал.  
Попытайтесь угадать.  
Букв в отгадке ровно пять.  
(По А. Кочергиной)

Ответ: \_\_\_\_\_

В какую тематическую группу входят слова зубр, енот, барсук, рысь, антилопа и зебра? Запишите ответ.

Собрались: \_\_\_\_\_



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 30

## Как собрать и разобрать слово

1. Дополните каждый ряд словом, которое должно отвечать на вопрос в скобках.

Весело, весёлый, веселиться,  
(что?) \_\_\_\_\_.

Краснота, покраснеть,  
(какие?) \_\_\_\_\_.

Рассказ, рассказчица,  
(что сделать?) \_\_\_\_\_.

Громкость, громкий, гроыхать,  
(как?) \_\_\_\_\_.

2. Прочитайте. Подчеркните все однокоренные слова.

Кот бежал к своим котятam,  
Крот спешил к своим кротятam.

(И. Сухин)

К кому направляются эти животные? Допишите однокоренные слова, чтобы получился стихок в рифму.

Белка прыгала к \_\_\_\_\_,

Лось шагал к своим \_\_\_\_\_,

Торопился волк к \_\_\_\_\_,

А лиса неслась к \_\_\_\_\_.

В дописанных вами названиях детёнышей подчеркните общую часть.

Найдите в стихотворении слова, обозначающие действия зверей. Будут ли они родственными? Отметьте галочкой верный ответ.

☐

Да

☐

Нет

3. От слова **прыгать** образуйте три родственных слова.

4. Найдите в каждом предложении однокоренные слова. Рядом запишите цифрой их количество.

Повар на жаркой кухне жарил в жаровне жаркое. \_\_\_\_\_

Светлячок светло и ярко светился в темноте мерцающим светом. \_\_\_\_\_



Выделите общую часть слов перед корнем значком .

Нажарил, напёк, насолил, наварил. Засветло, затемно, заново, задолго.

5. Придумайте своё предложение, чтобы в нём было много слов с общим корнем **-прыг- (-прыж-)**.

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

# Проверочная работа 31

## Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова

1. Подчеркните в стихотворении родственные слова. Выделите у них корень.

Проплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

(С. Погореловский)

2. Выберите и отметьте галочкой ряд с родственными словами.

☐ Метель, заметать, метёлка, отметить.

☐ Вьюга, вьюжный, завьюжило, замело.

☐ Снежок, комок, снежинка, снежный.

☐ Лёд, ледяной, ледышка, ледянка.

☐ Мороз, холод, изморозь, морозный.

3. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст.

\_\_\_\_\_

На завтр\_\_\_к Шумок с\_\_\_ел три хл\_\_\_пка, два  
стука, один скрип. И запил всё это тонким писком.  
Мама-Шумиха сжевала лязг тр\_\_\_мвая, тарахтенье  
тр\_\_\_ктора и гуденье паровоза.

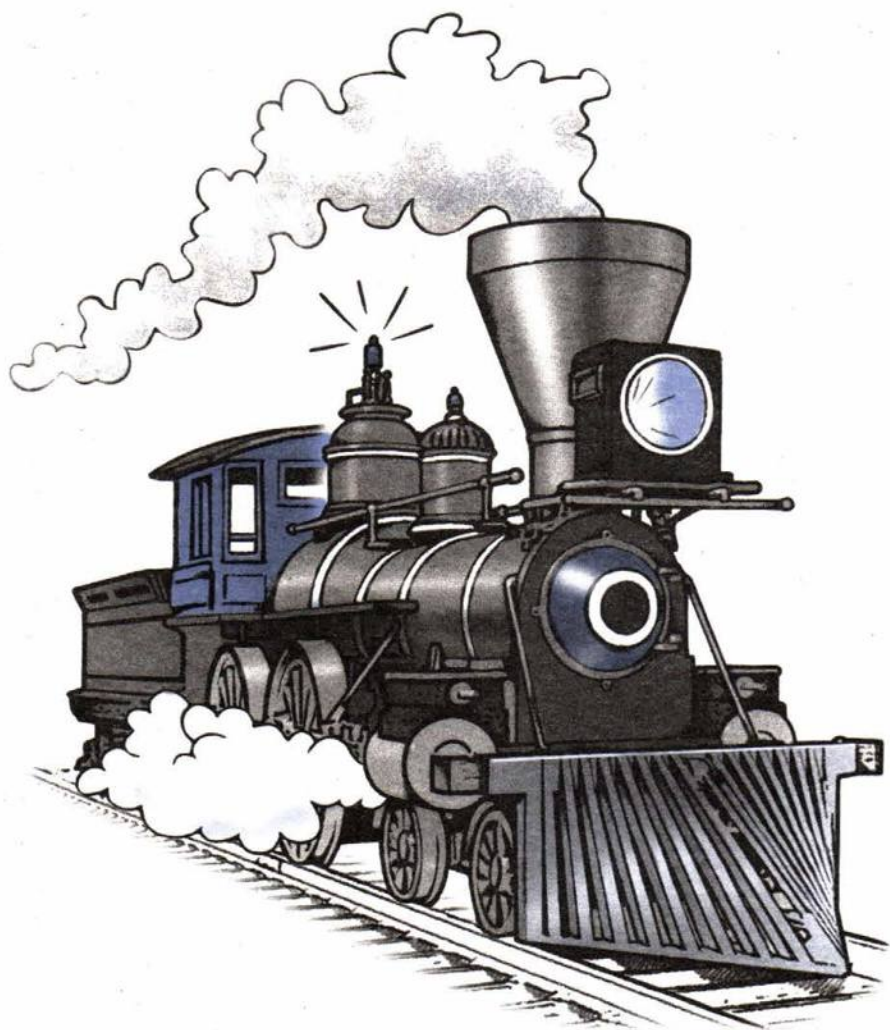
Папа-Шум прогл\_\_\_\_тил гул самолёта и гр\_\_\_\_хотанье грома.

А потом им всем зах\_\_\_\_телось чего-нибудь сладенького. Смеха, например.

И они отправились в кинотеатр на в\_\_\_\_сёлые мультики.

(К. Драгунская)

Подчеркните родственные слова. В какую тематическую группу можно включить все слова, которые съел Шумок? \_\_\_\_\_



4. Выпишите из текста задания 3 слова с разделительным мягким знаком (Ь).

---

---

Включите в эти ряды по одному родственному слову из текста задания 3.

Смешной, смеяться, \_\_\_\_\_, смешинка, смешно.

Скрипеть, скрипучий, скрипнуть, \_\_\_\_\_.

Гудок, гудеть, \_\_\_\_\_, гудящий, гуделка.

Сладости, сладкое, \_\_\_\_\_, сладко, сладкая.

5. Допишите в каждую строчку родственные слова.

Скрипучий, скрипеть, поскрипывать, \_\_\_\_\_

---

Сладости, сладкое, подсластить, \_\_\_\_\_

---

Смешить, смешной, смешинка, \_\_\_\_\_

---

Будут ли родственными слова гул и грохот? Отметьте галочкой правильный ответ.

☐

Да

☐

Нет

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

# Проверочная работа 32

## Приставка

1. Решите «уравнения», «вычислив» приставку. Впишите ответы.

\_\_\_\_\_ + морозить = заморозить.

\_\_\_\_\_ + работать = поработать.

\_\_\_\_\_ + скоро = нескоро.

\_\_\_\_\_ + город = пригород.

2. Запишите слова с противоположными по смыслу приставками. Приставки выделите значком  $\sqcap$ .

Зайти — \_\_\_\_\_,

въехать — \_\_\_\_\_,

выходить — \_\_\_\_\_,

уезжать \_\_\_\_\_.

Выпишите только слова с приставкой, которая означает «начать действие».

Забрать, засвистеть, закричать, загорать, засмеяться, забыть.

---

3. Ответьте на вопросы. Правильные ответы отметьте галочкой.

Слова **закончена** и **окончена** — однокоренные?

☐

Да

☐

Нет

Слова **закончена** и **окончена** — синонимы?

☐

Да

☐

Нет

4. Вставьте пропущенные буквы. Найдите в тексте родственные слова.

Люблю греться на солнышке. Сядешь во дв\_\_ре на ск\_\_мейку и греешься. Можно ещё в лес пойти или на пляж погреться. Везде — со\_\_нце!

Это летом так х\_\_р\_\_шо. А з\_\_мой на пл\_\_же не согреешься. И в л\_\_су снега полным-полно.

(По К. Драгунской)

Выпишите сначала родственные слова без приставок, а потом с приставками. Приставки выделите.

---

---

---

Составьте с одним словом предложение.

---

---

---

5. Отметьте галочкой строчку, в которой во всех словах есть приставка.

- ☐ Невозможный, недовольный, неправильный, не-гритянский.
- ☐ Пригород, привычка, призёр, присказка.
- ☐ Преодолеть, преломить, прервать, препятствовать.
- ☐ Поздно, пониже, помимо, помоложе.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

# Проверочная работа 33

## Суффикс

1. Образуйте новые слова по образцам.

Рука — ручища, нога — \_\_\_\_\_, нос — \_\_\_\_\_, глаза — \_\_\_\_\_.

Ухо — ушко, рот — \_\_\_\_\_, человек — \_\_\_\_\_, кот — \_\_\_\_\_, книга — \_\_\_\_\_.

В устойчивых выражениях у слов перепутаны суффиксы. Запишите их правильно.

Брать под своё крылышко.

Бросился в глазки.

Держать носик по ветерку.

2. Измените слова по схеме «он — она».

Гитарист — гитаристка, баянист — \_\_\_\_\_, скрипач — \_\_\_\_\_, певец — \_\_\_\_\_, работник — \_\_\_\_\_, лётчик — \_\_\_\_\_.

3. Подчеркните в тексте имя собственное, в котором есть суффикс.

Серёжка никому не позволит дёргать девочку Жанну за косички. Если потребуется, он делает это сам!

(С. Георгиев)

4. Образуйте как можно больше уменьшитель-но-ласкательных имён с разными суффиксами от имён Аня, Ваня.

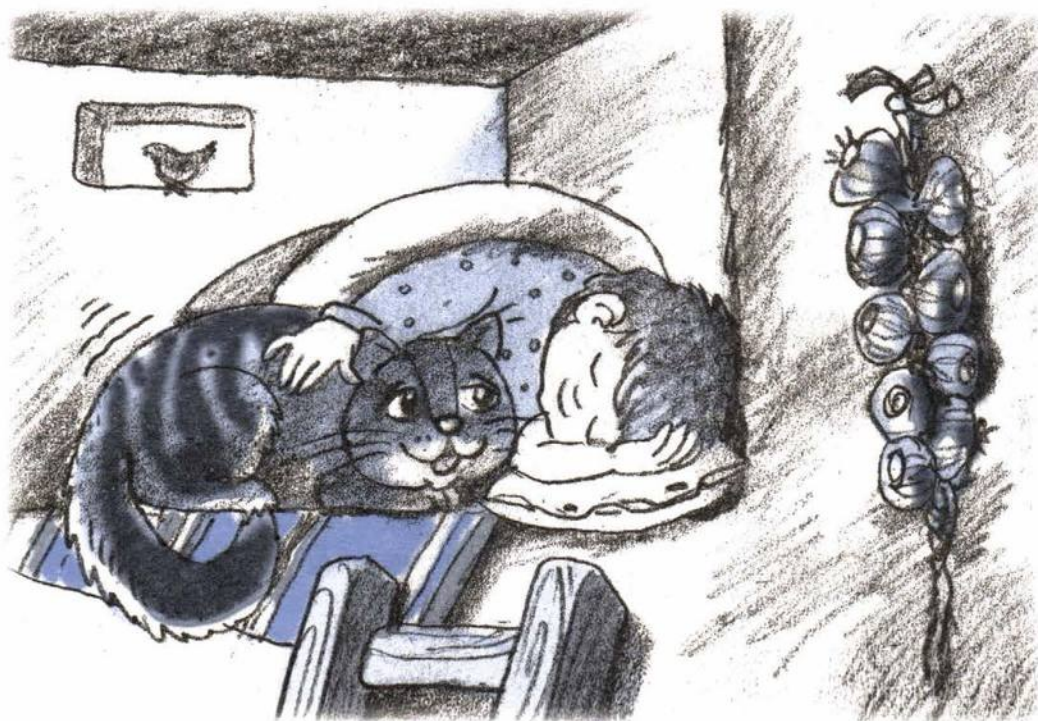
---

5. Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы в словах, отвечающих на вопрос кто? или что?

Котик сер\_\_\_нький присел на п\_\_\_чурочке

И т\_\_\_хонечко запел песню Юр\_\_\_чке:

— Вот проснулся п\_\_\_тушок, встала курочка,  
Поднимайся, мой дружок, милый Юр\_\_\_чка!



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 34

## Окончание

1. Определите, какая часть слова помогает связать в предложении слова по смыслу.

Это \_\_\_\_\_.

2. Измените, где возможно, слова так, чтобы они обозначали много предметов.

Берёза — \_\_\_\_\_, сахар — \_\_\_\_\_, завод — \_\_\_\_\_, капуста — \_\_\_\_\_, посуда — \_\_\_\_\_, машина — \_\_\_\_\_.

Уточните, какая часть слова изменилась. Выделите её значком ☐.

3. Измените слова, чтобы доказать: выделенные части слов — это окончания.

Лопат☐а — \_\_\_\_\_

Завод☐ — \_\_\_\_\_

Воробь☐и — \_\_\_\_\_

Котик☐ — \_\_\_\_\_

Субботн☐ий — \_\_\_\_\_

4. Отметьте галочкой ряды, в которых во всех словах отделены только окончания.

- ☐ Девочк-е, деревн-ей, мороз-ом, за-город-н-ый.
- ☐ Лисиц-а, капуст-а, посуд-а, приставк-а.
- ☐ Зайц-ы, ворон-ы, карандаш-и, дежурн-ый.
- ☐ На-скоро, не-весело, пре-быстро, рус-ск-ий.

5. Допишите окончания.

Серёжка задумал построить во двор\_\_\_\_ снеж-  
н\_\_\_\_ горк\_\_\_\_, но немного не рассчитал и переста-  
рался. Зато с вершин\_\_\_\_ Серёжкиной гор\_\_\_\_ хорошо  
видно Эверест, а с Эверест\_\_\_\_ — Серёжкин\_\_\_\_ снеж-  
н\_\_\_\_ горк\_\_\_\_.

(С. Георгиев)



Разделите слово **Серёжкиной** для переноса.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 35

## Что такое части речи

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова обозначают признак предмета.

- ☐ Народный, деревенский, вдруг, берёзовый.
- ☐ Вороний, собачий, городской, скоро.
- ☐ Здравствуйте, фамильный, языковой, ягодный.
- ☐ Девочкин, урожайный, ветреный, субботний.

2. В стихотворении Е. Ранеевой подчеркните все слова, которые обозначают действие предмета.

### Влюблённые

Мы с дедушкой очень похожи  
И жить друг без друга не можем.  
Мы вместе газеты читаем  
И гвозди вдвоём забиваем.  
Мы пьём газировку на пару  
И вместе поём под гитару:  
Вдвоём мастерим маме полки,  
И оба мы носим футболки...  
И оба влюбились мы в нашу  
Красивую бабушку Дашу.

3. Подумайте, верно ли это утверждение.

В тексте задания 2 только одно слово обозначает признак предмета — это слово **красивую**.

- ☐ Да, это так.      ☐ Нет, это не так.

Допишите ещё три слова, отвечающие на вопрос **какая?**

Бабушка Даша красивая, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

4. Измените слова так, чтобы они обозначали один предмет.

Гвозди — \_\_\_\_\_, газеты — \_\_\_\_\_,  
полки — \_\_\_\_\_, футболки — \_\_\_\_\_, влюблённые — \_\_\_\_\_.

5. Прочитайте предложение. Из устойчивых выражений внизу выберите одно, которым можно его закончить. Запишите.

Мой одноклассник всех победил на школьной олимпиаде по русскому языку, даже третьеклассников \_\_\_\_\_.

**Устойчивые выражения для выбора:** курам на смех, заткнул за пояс, взялся за ум.



☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

# Проверочная работа 36

## Имя существительное

1. Прочитайте слова, выберите и выпишите из них только имена существительные.

Дельфин, плещется, ракушка, бушует, спокойное, медуза, волна, солёное, чайка, парусник.

---

2. В задании 1 подчеркните все одушевлённые имена существительные. От двух из них, по своему выбору, образуйте форму множественного числа. Запишите.

---

3. Догадайтесь, какие существительные нужно вписать в весёлую рифмовку.

Хлеб везут на \_\_\_\_\_,

Ямы роет \_\_\_\_\_,

А в метро есть \_\_\_\_\_.

(По А. Кочергиной)

Слова для выбора: эскалатор, экватор, экскаватор, эвакуатор, элеватор.

4. Отметьте галочкой ряд слов, в котором существительные в форме множественного числа написаны неправильно.

- ☐ Нет чулок, сапог, ботинок, носков.
- ☐ Много мест, яблок, дел, солдат.
- ☐ Пять мандарин, помидоров, апельсин.

5. Прочитайте потешку. Запишите два вопроса к ней.

Сидит белка на тележке,  
Продаёт она орешки...

Кто \_\_\_\_\_ ?

Что \_\_\_\_\_ ?

Допишите предложение.

Белка почти всё продала, остался последний

\_\_\_\_\_.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 37

## Глагол

1. Определите, слов какой части речи больше всего в этом предложении. Правильный ответ подчеркните.

Лён топили, сушили, колотили, рвали, крутили, ткали, на стол клали.

В предложении больше всего глаголов, имён существительных, имён прилагательных, предлогов.

2. Дополните ряды слов, вписав однокоренные слова, которые отвечают на вопрос **что делать?**

Сушка, сушильный, \_\_\_\_\_.

Ткач, ткацкий, \_\_\_\_\_.

Варенье, варёный, \_\_\_\_\_.

Подарок, \_\_\_\_\_.

3. Прочитайте и подчеркните в тексте слова, обозначающие действия, которые совершал великан.

Над водой стоял туман. В море мылся великан.

Мыла целый магазин израсходовал один.

Прямо в нас швырял он мыло,

Мыло пенилось и плыло,

Мыло море побелило, море злилось и бурлило:

Рассердил его буян — чистоплотный великан.

(Е. Аксельрод)

Допишите слова, обозначающие действия.

Мыло (что делало?) \_\_\_\_\_.

4. Выпишите сначала слова, обозначающие полезные действия, а затем — бесполезные.

Весь день Петров на верстаке строгал брусок рубанком,

А Кадыков невдалеке пинал ногой жестянку.

Петров пилил, сверлил, стругал, дробил, долбил, соединял

И смастерил скворечник из струганых дощечек.

А Кадыков стучал, бренчал, пылил, слонялся и пинал

Жестянки, банки, кринки и... разорвал ботинки.  
(По О. Григорьеву)

Полезные действия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Бесполезные действия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Допишите глаголы с противоположным значением. Выделите приставки.

Уехать — \_\_\_\_\_, прийти — \_\_\_\_\_,

уплыть — \_\_\_\_\_, улететь — \_\_\_\_\_,

залезть — \_\_\_\_\_, начать — \_\_\_\_\_.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 38

## Имя прилагательное

1. К каждому слову, обозначающему признак предмета, подберите подходящее по смыслу слово, обозначающее предмет, и запишите его.

Мягкий \_\_\_\_\_,

пустой \_\_\_\_\_,

вкусная \_\_\_\_\_,

крепкая \_\_\_\_\_,

густые \_\_\_\_\_,

высокие \_\_\_\_\_,

прозрачное \_\_\_\_\_,

полное \_\_\_\_\_,

пресная \_\_\_\_\_,

железное \_\_\_\_\_,

синее \_\_\_\_\_.

2. В названиях сказок подчеркните имена прилагательные. Над каждым из них напишите вопрос, на который оно отвечает.

«Два жадных медвежонка». «Жадная купчиха». «Петух и бобовое зёрнышко». «Белый бычок, смоляной бочок, крутые рожки». «Мороз Красный Нос». «Аленький цветочек». «Стойкий оловянный солдатик». «Василиса Прекрасная». «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

**3. Прочитайте разговор двух учениц.**

— Ты что делаешь на уроке?

— Сажу и жду звонка.

Допишите предложение, добавив три прилагательных из слов для выбора.

Ученица-то, оказывается, совсем не прилежная, не усердная, не старательная, а, наоборот,

---

**Слова для выбора:** послушная, ленивая, вялая, нерадивая, невнимательная, задумчивая, сонная.

**4. Прочитайте скороговорки. Запишите по одному прилагательному, используя слова для выбора.**

Купила Марусе бусы бабуся.

Это \_\_\_\_\_ девочка.

Из карманов у Аркашки вечно сыплются бумажки.

Это \_\_\_\_\_ мальчик.

Мила мылась мылом, намылилась — смыла.

Это \_\_\_\_\_ девочка.

Шёл Егор через двор, нёс топор чинить забор.

Это \_\_\_\_\_ мальчик.

**Слова для выбора:** вертлявая, нарядная, красивая, весёлая, чистая, симпатичная, аккуратная, добрая, неряшливый, ленивый, расхлябанный, трудолюбивый, работающий, умный, проворный, толковый.

5. Прочитайте текст. Какой это рассказ? Отметьте галочкой правильный вариант.

Серёжка посадил в землю арбузное семечко и каждый день обильно поливал его лимонадом. К осени созрели великолепные газированные арбузы. (С. Георгиев)

- ☐ Это шуточный рассказ.  
☐ Это правдивый рассказ о выращивании арбузов.

Запишите так, чтобы выделенное сочетание слов стало прилагательным.

Семечко **из арбуза** — арбузное.

Вода **с газом** — \_\_\_\_\_.

Растение **с огорода** — \_\_\_\_\_.

Ягода **из леса** — \_\_\_\_\_.

Кувшин **из глины** — \_\_\_\_\_.

Платье **из шёлка** — \_\_\_\_\_.

Суп **из грибов** — \_\_\_\_\_.

Пирог **из яблок** — \_\_\_\_\_.



☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

# Проверочная работа 39

## Предлог

1. Прочитайте стихотворные строки, подчеркните в них все предлоги.

Кувшинчики шли на родник за водой —  
Зелёный, серебряный, золотой.

Прошлись по жаре, постояли в тени,  
Воды в роднике зачерпнули они,  
Потом повернули свой нос на закат  
И стали — гуськом — возвращаться назад.

(По Н. Матвеевой)

2. Отгадайте загадку, напишите ответ.

Он дерево качает, разбойником свистит, последний лист срывает, кружит его, бросает, потом опять кружит.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Выберите правильный ответ.

☐

В загадке нет предлогов.

☐

В загадке есть предлоги.

Запишите цифрой количество глаголов в загадке. \_\_\_\_\_



**3.** Прочитайте русскую народную прибаутку. Выберите из скобок и впишите подходящие предлоги.

Как петух (в, на) \_\_\_\_\_ печи пироги печёт,  
Кошка (за, на) \_\_\_\_\_ окошке рубаху шьёт,  
Поросёнок (в, по) \_\_\_\_\_ ступе горох толчёт,  
Конь (под, у) \_\_\_\_\_ крыльца (в, по) \_\_\_\_\_ четыре  
копыта бьёт,  
Уточка (без, в) \_\_\_\_\_ сапожках избу метёт.

**4.** Напишите все возможные предлоги, которые могут использоваться в словосочетаниях.

Сложить \_\_\_\_\_ стол.

Залезть \_\_\_\_\_ диван.

**Слова для выбора:** за, под, на, в, через, к, из-под, со, от.

**5.** Прочитайте текст. Впишите в него подходящие по смыслу устойчивые выражения.

Поспорил я как-то с другом, что за ночь выучу большое стихотворение и с выражением расскажу его у доски, но прилёг на минуточку, уснул, а на следующий день \_\_\_\_\_.

С тех пор \_\_\_\_\_:  
дал обещание — выполни.

**Устойчивые выражения для выбора:** держаться в тени, сбить с толку, с треском провалиться, зарубить на носу.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 40

## Предложение. Текст

### 1. Запишите текст правильно.

вишнинежныераспускаютсясинееозероразливается-  
ясноесолнышкоулыбаетсяземлясилушкойналивается-  
веснакраснаясердцерадует

---

---

---

### 2. Прочитайте текст. Как вы думаете, что было потом?

Один человек придумал, как спасти китов от вымирания. Он устроился в китобойную флотилию гарпунщиком и нарочно всегда целился мимо.

(С. Георгиев)

Как вы считаете, какой это был человек? Напишите своё мнение.

---

---

### 3. Вставьте в слова пропущенные буквы. Обведите кружочком цифру, под которой дан текст, а не набор предложений.

1. Но лучше всего на бумажном л\_\_сточке писать закорючки, крючочки и точки. Всё это будет расти, как тр\_\_ва. И сами собой народятся сл\_\_ва.

(По А. Сметанину)

2. Зап\_\_шите предложение кр\_\_сиво. У мол\_\_дого льва растёт б\_\_льшая грива. Не стойте на проезжей части. Пл\_\_точек мы купили Насе.

4. Прочитайте предложения. Составьте из них связный текст и запишите его.

Стал он думать, как яблоко достать. Стояла осень. На деревьях не было листьев. Увидел яблоко, захотел его съесть. Только на яблоне висело одно яблоко. Бежал заяц. Но яблоко-то высоко.



5. Из текста задания 4 выпишите предложения, в которых есть только подлежащее и сказуемое.



Моя оценка



Оценка учителя

## Итоговая проверочная работа 41

### (ко 2-й части)

1. Прочитайте текст. Определите, какой именно это текст — описание, повествование или рассуждение.

Когда я был маленьким, я очень любил выдумывать всякую несусветную чепуху, рассказывал её дедушке и обязательно спрашивал, может ли такое произойти на самом деле.

— Может, — отвечал мой любимый дедушка. — Когда рак на горе свистнет.

Я всегда после такого ответа начинал кукситься и переживать, и тогда дедушка обязательно говорил:

— Ладно, пойдём! Есть у меня один знакомый рак!

Мы шли к реке и долго уговаривали дедушкиного знакомого рака прогуляться с нами на гору. Рак отнекивался и упирался, но в конце концов всегда соглашался при условии, что его поднесут.

На горе рак продолжал говорить, что ему неохота свистеть, выяснял, зачем он должен это делать. Понятно, что в итоге они свистели дуэтом, рак и мой дедушка.

(По С. Георгиеву)

Подчеркните правильный вариант.

Это текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание.

2. Придумайте имя, отчество и фамилию дедушке и внуку. Всё ли будет одинаковое?

Дедушка: \_\_\_\_\_

Внук: \_\_\_\_\_

**3.** Придумайте и напишите название города и реки, где происходили эти события.

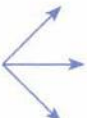
Город \_\_\_\_\_,

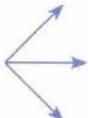
река \_\_\_\_\_.

**4.** Озаглавьте текст устойчивым словосочетанием, которое есть в самом тексте.

**5.** Определите и подчеркните, в каком значении употреблено слово в тексте.

Упирался  Отказывался что-то делать.  
Создавал себе опору какой-то частью тела (туловищем, ногой, рукой и пр.).

Ладно  Подходяще, удобно.  
Спокойно, мирно.  
Хорошо, согласен.

Условие  Уговор, соглашение.  
То, что дано в задаче.  
Правило для чего-либо.

Охота  Желание, стремление.  
Ловля животных.

**6.** Напишите слова, близкие по значению.

Чепуха, \_\_\_\_\_.

Дуэтом, \_\_\_\_\_.

**Слова для выбора:** ерунда, глупость, сплетни, вдвоём, хором, впятером.

**7.** Выберите и подчеркните пары слов, близких по значению.

Кукситься — переживать, спрашивал — интересовался, произойти — случиться, дедушка — бабушка, зачем — почему, гора — степь.

**8.** Выберите и подчеркните пары слов, противоположных по значению.

Отнекивался — соглашался, любить — обожать, говорил — молчал, всегда — никогда, гора — нора, маленький — слабенький, долго — быстро.

**9.** Разберите слова по составу.

Маленьким. Подснежник.

**10.** Выделите корень в однокоренных словах.

Свистеть, свистулька, свистящий, свистун.

Любимый, любовь, Люба, люблю.

**11.** Определите, какой частью слова различаются эти слова. Выделите её.

Спрашивал, расспрашивал, выпрашивал, запрашивал, переспрашивал.

Отметьте галочкой правильный ответ на вопрос: различаются ли эти слова по смыслу?

☐ Да

☐ Нет

**12.** Выделите суффиксы, при помощи которых образовались новые слова.

Малыш, малыш, малышка, маленький.  
Дед, дедок, дедуля, дедушка.

**13.** Выделите окончания в словах.

Любимый дедушка.  
Любимого дедушку.  
Любимому дедушке.  
Любимым дедушкой.  
О любимом дедушке.

**14.** Докажите, что в данном предложении есть все части речи, которые вы знаете. Запишите эти слова.

Рак свистнул на высокой горе.

Имя существительное: \_\_\_\_\_,

Глагол: \_\_\_\_\_.

Имя прилагательное: \_\_\_\_\_.

Предлог: \_\_\_\_\_.

**15.** В предложении из задания 14 подчеркните подлежащее и сказуемое.

**16.** Объясните, как вы понимаете смысл выражения: **Когда рак на горе свистнет.**



# Содержание

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Проверочная работа 1 .....                        | 3  |
| Проверочная работа 2 .....                        | 5  |
| Проверочная работа 3 .....                        | 7  |
| Проверочная работа 4 .....                        | 9  |
| Проверочная работа 5 .....                        | 11 |
| Проверочная работа 6 .....                        | 13 |
| Проверочная работа 7 .....                        | 15 |
| Проверочная работа 8 .....                        | 17 |
| Проверочная работа 9 .....                        | 19 |
| Проверочная работа 10 .....                       | 21 |
| Проверочная работа 11 .....                       | 23 |
| Проверочная работа 12 .....                       | 25 |
| Проверочная работа 13 .....                       | 27 |
| Проверочная работа 14 .....                       | 29 |
| Проверочная работа 15 .....                       | 31 |
| Проверочная работа 16 .....                       | 33 |
| Проверочная работа 17 .....                       | 35 |
| Проверочная работа 18 .....                       | 37 |
| Проверочная работа 19 .....                       | 39 |
| Проверочная работа 20 .....                       | 42 |
| Итоговая проверочная работа 21 (к 1-й части)..... | 45 |
| Проверочная работа 22 .....                       | 49 |
| Проверочная работа 23 .....                       | 51 |
| Проверочная работа 24 .....                       | 53 |
| Проверочная работа 25 .....                       | 55 |
| Проверочная работа 26 .....                       | 57 |
| Проверочная работа 27 .....                       | 60 |

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Проверочная работа 28 .....                         | 62 |
| Проверочная работа 29 .....                         | 64 |
| Проверочная работа 30 .....                         | 66 |
| Проверочная работа 31 .....                         | 68 |
| Проверочная работа 32 .....                         | 71 |
| Проверочная работа 33 .....                         | 73 |
| Проверочная работа 34 .....                         | 75 |
| Проверочная работа 35 .....                         | 77 |
| Проверочная работа 36 .....                         | 79 |
| Проверочная работа 37 .....                         | 81 |
| Проверочная работа 38 .....                         | 83 |
| Проверочная работа 39 .....                         | 86 |
| Проверочная работа 40 .....                         | 88 |
| Итоговая проверочная работа 41 (ко 2-й части) ..... | 90 |





Учебное издание

Серия «Перспектива»

**Михайлова** Светлана Юрьевна

## РУССКИЙ ЯЗЫК

## Проверочные работы

## 2 класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра Ю. Е. Акимова

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Ведущий редактор С. Г. Чернецов-Рождественский

Редактор А. Е. Бойцова

Ответственный за выпуск А. Е. Бойцова

Художественный редактор А. В. Башлыкова

Художник И. Н. Ситников

Дизайн обложки и компьютерная вёрстка Ю. А. Прозоровой

Технический редактор Н. Н. Бажанова

Корректор Н. А. Смирнова

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93 — 953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 18.07.16.

Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.  
Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,23. Доп. тираж 25 000 экз. Заказ № 39457.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Саратовский полиграфкомбинат».  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.

[www.sarpk.ru](http://www.sarpk.ru)